


**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

Факультет агроэкологии Кафедра экологии и защиты растений



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

« 24 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки

«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация – *Бакалавр*


Форма обучения-очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №894 от 07.08.2020г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: З.М. Рамазанова, канд. с-х. наук, доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 7 апреля 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашурбекова, д-р с.-х. наук, доцент


подпись



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова


подпись

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 7 |
| 5.2. Тематический план лекций..... | 7 |
| 5.3. Тематический план практических занятий..... | 7 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.... | 10 |
| 7. Фонды оценочных средств | 13 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций...14 | |
| 7.3. Типовые контрольные задания | 16 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 30 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 32 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 33 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 35 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 38 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 39 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 39 |
| Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 41 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Общая экология» является формирование у обучающихся системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучить общие закономерности функционирования биологических систем на разных уровнях организации жизни.
- изучить механизмы воздействия организмов с окружающей средой и их закономерности действия экологических факторов
- познакомить с основными особенностями сред обитания и пути адаптаций организмов к условиям среды их обитания.
- изучить структуру экосистем как основных природных единиц в биосфере
- изучить биотические механизмы регуляции, обеспечивающие устойчивость жизни.
- сформировать знания об устройстве и функционировании экологических систем в природе.
- сформировать у студентов понимание необходимости решения задач рационального природопользования, оценки состояния окружающей природной среды и планирования мероприятий по ее охране.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

| Компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций | Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|--|---|-------|---------|
| | | | | | | |
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. | ИД-3. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования | Раздел 1. Основы общей экологии Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | знать: основные понятия и законы общей экологии; классификации экологических факторов и закономерности действия факторов среды на организм; основы популяционной экологии, закономерности роста популяции и регуляции их численности; | уметь: проанализировать воздействие различных факторов среды на организм; охарактеризовать морфологические, физиологические и поведенческие адаптации организмов по отношению к различным абиотическим факторам; | владеть: методами оценки возможных последствий антропогенных воздействий на биотическую составляющую биосферы. |
| ОПК-2 | Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | ИД-1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования | Раздел 1. Основы общей экологии Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | знать: структуру и основные закономерности функционирования экосистем; основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. основные понятия и законы общей экологии; классификации экологических факторов и закономерности действия факторов среды на организм; | уметь: оценить состояние природных экологических систем в условиях антропогенного воздействия и выделить причины ухудшения состояния экологических систем. | владеть: методами оценки возможных последствий антропогенных воздействий на биотическую составляющую биосферы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ИД-2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов | Раздел 1. Основы общей экологии Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | знать: структуру и основные закономерности функционирования экосистем; основные виды антропогенного воздействия на экосистемы. основные понятия и законы общей экологии; классификации экологических факторов и закономерности действия факторов среды на организм; | уметь: оценить состояние природных экологических систем в условиях антропогенного воздействия и выделить причины ухудшения состояния экологических систем. | владеть: методами оценки возможных последствий антропогенных воздействий на биотическую составляющую биосферы. |
|--|--|--|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Общая Экология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсов 1 семестре (очно) Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса экологии, а также смежных дисциплин.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|-------|---|---|---------|
| | | Раздел1 | Раздел2 |
| 1 | Экология растений, животных и микроорганизмов. | - | + |
| 2 | Биоразнообразие. | + | - |
| 3 | Учение об атмосфере. | + | + |
| 4 | Биогеография | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц(ЗЕ*) 144 академических часов.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|------------|
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость: часы | 144 4 | 144 |
| зачетные единицы | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 72 | 72 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 36 | 36 |
| подготовка к практическим занятиям | 18 | 18 |
| самостоятельное изучение тем | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц(ЗЕ*) 144 академических часов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|---|---------------|--------------------------|----|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Основы общей экологии | 56 | 10 | 28 | 18 |
| 2. | Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | 52 | 8 | 26 | 18 |
| | Итого: | 108 | 18 | 54 | 36 |

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

| п/п | Темы лекций | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Основы общей экологии | | |
| 1 | Структура экологии и основные понятия. | 1 |
| 2 | Экологические факторы среды. Общие закономерности действия экологических факторов на организмы | 2 |
| 3 | Физические абиотические факторы. | 2 |
| 4 | Среда обитания и адаптации к ней организмов | 2 |
| 5 | Экология популяций, основные признаки, структура, динамика, гомеостаз.. | 2 |
| 6 | Типы внутри- и межвидовых отношений в популяциях. | 1 |
| Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | | |
| 1 | Биоценозы. Экология сообществ. Экологическая ниша. | 2 |
| 2 | Экологические системы. БГЦ. | 2 |
| 3 | Биосфера как глобальная система, состав, строение и функции биосферы. | 2 |
| 4 | Социальная экология, ноосфера и учение о Гее | 2 |
| Всего: | | 18 |

5.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

| п/п | Темы занятий | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Основы общей экологии | | |
| 1 | История экологии. | 2 |
| 2 | Методы экологических исследований. | 2 |
| 3 | Методы биоиндикации загрязнений наземных и водных экосистем. | 2 |
| 4 | Классификация экологических факторов и их действие на организмы. | 6 |
| 5 | Адаптация организмов к действию экологических факторов. | 2 |
| 6 | Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. | 2 |
| 7 | Приспособления растений к использованию света. | 2 |
| 8 | Влияние температуры на растения | 2 |
| 9 | Вода в жизни растений. | 2 |
| 10 | Внешние ритмы. Суточный режим. Приливно-отливные ритмы. Сезонная периодичность. Внутренние физиологические ритмы. | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| 11 | Популяция и ее структурная организация. Изучение демографических показателей популяций. | 2 |
| 12 | Межвидовые взаимоотношения. Изучение биотических связей организмов. | 2 |
| Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | | |
| 1 | Строение и функции биосферы. | 2 |
| 2 | Видовая структура биоценоза. | 2 |
| 3 | Пространственная структура биоценоза. | 2 |
| 4 | Экосистемы. Классификация ЭС. Агроэкосистемы. | 2 |
| 5 | Продуктивность экосистем. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | 2 |
| 6 | Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников. | 4 |
| 7 | Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в ОС в результате работы автотранспорта. | 4 |
| 8 | Вредные вещества и загрязнение окружающей среды. | 2 |
| 9 | Классификация загрязнений окружающей среды и миграция загрязнителей. | 2 |
| 10 | Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | 2 |
| Всего: | | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| п/п | Темы занятий | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1. Основы общей экологии | | |
| 1 | Методы экологических исследований. | 1 |
| 2 | Методы биоиндикации загрязнений наземных и водных экосистем. | 2 |
| 3 | Классификация экологических факторов и их действие на организмы. Адаптация организмов к действию экологических факторов. | 2 |
| 4 | Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. | 2 |
| 5 | Популяция и ее структурная организация. Изучение демографических показателей популяций. | 2 |
| 6 | Межвидовые взаимоотношения. Изучение биотических связей организмов. | 1 |
| Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии | | |
| 7 | Продуктивность экосистем. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | 1 |
| 8 | Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников. | 1 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 9 | Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в ОС в результате работы автотранспорта. | 2 |
| 10 | Вредные вещества и загрязнение окружающей среды. | 1 |
| 11 | Классификация загрязнений окружающей среды и миграция загрязнителей. | 1 |
| 12 | Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | 2 |
| Всего: | | 18 |

5.4. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание разделов | Компетенции |
|--|--|--|
| Раздел 1. Основы общей экологии | <p>Введение в экологию. Предмет и задачи экологии. Место экологии в системе биологии и естественных наук в целом. Структура и задачи современной экологии. Экология как наука, охватывающая связи на всех уровнях организации жизни: организменном, популяционном и биоценоотическом. Экосистемные подходы в экологии. Значение экологической науки для современного общества. Экологическое образование в современном обществе. Предыстория экологии. Элементы экологических знаний в XVII-XVIII веках. Описательная экология.</p> <p>Основы экологии: экологические факторы (ЭФ), их классификация общие закономерности их действия ЭФ на организмы.</p> <p>Организм как открытая система. Обмен веществ между средой и организмом. Условия жизни на Земле. Классификация экологических факторов.</p> <p>Физические абиотические факторы</p> <p>Особенности действия экологических факторов, лимитирующие факторы в разных средах обитания. Приспособленность организмов к различным средам жизни, биотическим и абиотическим факторам среды.</p> <p>Биоритмы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.</p> <p>Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почва и живые организмы как среда обитания. Специфика водной среды обитания и адаптация гидробионтов. Основные экологические зоны океана и пресных водоёмов. Адаптация планктонных, нектонных и бентосных форм. Экологическая специализация литоральных и глубоководных обитателей. Адаптации к кислородному и температурному режиму в водоёмах. Эври - и стеногалинность. Реофилы. Гидробионты-фильтраторы, их экологическая роль в водоёмах. Наземно-воздушная среда обитания. Адаптации организмов к жизни на суше.</p> <p>Почва как среда обитания. Специфика условий. Плотность жизни в почвах. Разнообразие почвенных обитателей. Почва как биокосное</p> | <p>ИД-3.опк-1</p> <p>ИД-1.опк-2</p> <p>ИД-2.опк-1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>тело. Живые организмы как среда обитания. Основные экологические адаптации внутренних паразитов. Экологическая специфика наружного паразитизма. Симбионты и эндофиты.</p> | |
| | <p>Основные экологические группы организмов, характерные для разных сред обитания. Экология популяций, структура и динамика. Экологическая структура вида. Популяция как форма существования вида. Основные признаки популяций. Численность; критическая численность, эффективная численность. Плотность; оптимальная плотность. Пространственная структура популяции. Рождаемость и смертность; абсолютные и относительные показатели рождаемости и смертности. Относительный прирост популяции. Кривые изменения численности популяции. Жизненные стратегии. Возрастная и половая структура популяции. Этологическая структура популяции; внутривидовые группировки у животных.</p> <p>Типы внутри- и межвидовых отношений. Типы взаимодействия между популяциями разных видов. Конкуренция и ее проявление в природе. Ее роль в формировании сообществ. Взаимовыгодные связи. Их разнообразие в природе. Симбиоз и его формы. Отношения «хищник–жертва» и «паразит–хозяин». Классификация отношений между видами в биоценозах по их природе.</p> | |
| <p>Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии</p> | <p>Биоценозы. Понятие о биоценозе. Биоценозическая среда. Структурные компоненты биоценозов. Фитоценоз как основа большинства наземных сообществ.</p> <p>Видовая структура биоценозов. Количественные отношения видов. Доминирующие, субдоминирующие и кодоминирующие виды. Виды–эдификаторы. Связь видового разнообразия с устойчивостью сообществ. Пространственная структура биоценоза. Ярусность, мозаичность. Экология БГЦ, ЭС. Понятие экосистемы. Компоненты экосистем и основные процессы, протекающие в экосистемах. Биогеоценоз как вариант наземных экосистем. Структура экосистемы: продуценты, консументы, редуценты, абиотическая среда. Биоценоз – основа функционирования экосистемы.</p> <p>Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме как условие существования устойчивых экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Пищевые цепи и сети. Пищевая и детритная цепь. Принципы передачи энергии по пищевым цепям. Правило экологической пирамиды.</p> <p>Динамика экосистем. Обратимые и необратимые изменения в экосистемах. Динамика экосистем.</p> <p>Биосфера как глобальная система, состав, строение и функции биосферы Понятие о биосфере. Биосфера как самая большая экосистема. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Структура и границы биосферы. Учение В.И. Вернадского о роли жизни в преобразовании верхних слоев Земли. Роль живого вещества и его функции в биосфере. Роль растительности в обеспечении кислородного режима биосферы. Защитная роль озонового экрана. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биогенная миграция атомов. Роль микроорганизмов в круговороте веществ.</p> <p>Продуктивность водных экосистем. Географическая зональность экосистем. Основные биомы Земли. Феномен идей В.И. Вернадского</p> | <p>ИД-3.опк-1</p> <p>ИД-1.опк-2</p> <p>ИД-2.опк-1</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | о биосфере. Основные свойства биосферы. Структура биосферы и ее пределы. Распределение живых организмов в биосфере. Группы вещества в биосфере: живое, косное, биогенное, биокосное, радиоактивное, рассеянных атомов, космическое. Основные биосферные функции живого вещества: энергетическая, газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, деструктивная. | |
| | Социальная экология, ноосфера и учение о Гее История взаимодействия человека и природы. Современный экологический кризис. Социальные аспекты проблем экологии. Экологическая этика, идеология, культура и экологический гуманизм. | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

| № п/п | Тематика самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации | | | |
|-------|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Количество часов | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернет-ресурсы (из п.8 РПД) |
| 1 | Современные экологические исследования. | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 2 | Черты приспособленности организмов, обусловленные действием света, температуры, влажности и других факторов. | 4/8 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 3 | Особенности наземно-воздушной среды жизни. | 2/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 4 | Адаптации наземных обитателей к основному комплексу факторов в этой среде. Влияние погоды и климата. | 2/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 5 | Адаптации к кислородному и температурному режиму в водоёмах. | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 6 | Популяции | 2/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 7 | Конкуренция и ее проявление в природе | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 8 | Фитоценоз | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 9 | Биоценоз | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 10 | Структура экосистемы | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 11 | Абсолютный прирост популяции. | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 12. | Трофическая структура сообществ | 2/4 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 13. | Примеры доминирующие, субдоминирующие и кодоминирующие виды. | 2/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 14. | Понятие Правило экологической пирамиды | 2/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 15. | Распределение живого вещества в биосфере. | 4/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| 16. | Экологическое воспитание и образование. | 4/6 | 1-7 | 1-9 | 1-6 |
| | ИТОГО: 36 часов | 36 | | | |

36 - в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Рамазанова З.М., Ашурбекова Т.Н. Общая экология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2021. - 73 с. (кафедра экологии и защиты растений)

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| ОПК -1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | |
| ИД-3 ОПК-1 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования | |
| 1 | Общая экология. |
| 2 | Ознакомительная практика (Общая экология) |
| 3 | Учение об атмосфере. |
| 3 | География. |

| | |
|---|--|
| 3 | Учение о биосфере |
| 3 | Почвоведение. |
| 5 | Биогеография. |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | |
| ИД-1.ОПК-2. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования | |
| 1 | Введение в профессиональную деятельность |
| 1 | Общая экология. |
| 2 | Ознакомительная практика (Введение в профессиональную деятельность) |
| 2 | Ознакомительная практика (Общая экология) |
| 2 | Ознакомительная практика (Геоэкология) |
| 3,4 | Социальная экология |
| 3 | Геоэкология |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | |
| ИД-2. ОПК-2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов; | |
| 1 | Общая экология. |
| 2 | Ознакомительная практика (Общая экология) |
| 3,4 | Социальная экология |
| 5,6 | Экологическая безопасность в промышленной экологии |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|------------|--|---------------------------|---------------------|--|
| | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | |
| | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») | |
| | («неудовлетворительно») | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ОПК- 1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | | | | |
| ИД-3опк-1 Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования; | | | | |
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Знать: программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания; при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, | Знать: содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; грамотно изложил материал, владеет специальной терминологией . Не приведены иллюстрирующие примеры; при изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос. | Знает программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания, ориентируется в современных проблемах изучаемой дисциплины (научного направления); |
| Умения: | Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией | Уметь освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. | Уметь: Раскрывать содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знаком с | Уметь: Раскрывать содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеть: методами исследования, при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения. | Владеть: методами исследования, умеет увязать теорию с практикой; В изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос. | Владеть: современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы; при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя. |
| ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | | | |
| ИД-1 оПК-2 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования; | | | | |
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу. | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с несущественными ошибками | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу на высоком уровне |
| Умения: | Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией | Уметь: Умеет определять экологические факторы, их влияние | Уметь: Умеет определять экологические факторы, их влияние | Уметь: Умеет правильно определять экологические факторы, их влияние |
| | | на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с существенными затруднениями | факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с незначительными затруднениями | факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеть: Владеет способами оценки качеств окружающей среды; методами отбора образцов воды, воздуха, почвы. | Владеть: Владеет методами определения загрязнения окружающей среды; основных загрязнителей в достаточном объеме. | Владеть: Владеет методами определения загрязнения окружающей среды; основных загрязнителей в полном объеме |
| ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности | | | | |
| ИД-2 оок-2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов | | | | |
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу. | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с несущественными ошибками | Знать: Знает экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу на высоком уровне |
| Умения: | Отсутствие умений предусмотренных данной компетенцией | Уметь: Умеет определять экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с существенными затруднениями | Уметь: Умеет определять экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу с незначительными затруднениями | Уметь: Умеет правильно определять экологические факторы, их влияние на окружающую среду, антропогенное влияние на природу |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеть: Владеет способами оценки качеств окружающей среды; методами отбора | Владеть: Владеет методами определения загрязнения | Владеть: Владеет методами определения загрязнения окружающей |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | образцов воды, воздуха, почвы. | окружающей среды; основных загрязнителей в достаточном объеме. | среды; основных загрязнителей в полном объеме |
|--|--|--------------------------------|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Общая экология»

Раздел I. Основы общей экологии

1. Понятие «экология» в 1986 г. ввел

1. Э.Геккель
2. В. Сукачев
3. А. Генсли
4. В. Вернадский

2. Предметом экологии является

1. изменения климата и вызывающие его причины
2. условия успешной деятельности коллективов
3. строение живых организмов
4. взаимодействие абиогенной и биогенной составляющих биосферы

3. Биотоп – это:

1. Область распространения тех или иных видов
2. Участок суши или водоема
3. Природные комплексы, характеризующиеся определенным набором биотических и абиотических факторов
4. Совокупность факторов неживой природы, способных оказывать влияние на живые организмы

4. Автором правила минимума является

1. Ю. Либих
2. Г. Гаузе
3. Б. Коммонер
4. В. И. Вернадский

5. Наземные растения, обитающие в местах с высокой влажностью и избыточной увлажненностью почвы называются а) Гидрофиты

- б) Гидратофиты
- в) Гигрофиты
- г) Ксерофиты

6. Факторы среды по происхождению делятся на группы

1. Биотические, абиотические, антропогенные.
2. Факторы живой и неживой природы, периодические.
3. Первичные, вторичные и антропогенные.

7. Виды, имеющие широкий диапазон устойчивости к действию экологического фактора, называются 1. Стенобионтами.

2. Эврибионтами.

3. Гидробионтами.

4. Доминантами.

5. Эдификаторами.

8. Типичным местообитанием гидрофитов считают

1. Дубравы

2. Болота

3. Озера 4. Березняки.

9. Факторы неживой природы

1. Биотические

2. Абиотические

3. Антропогенные

4. Экономические

10. Научное название теплокровных животных

1. Пойкилотермные

2. Гомойотермные

3. Гетеротрофные

11. Гелиофиты - это

1. Теневыносливые растения

2. Дневные животные

3. Светолюбивые растения

4. Ночные животные

12. Экологическая ниша – это совокупность

1. всех факторов среды, в пределах которых возможно существование вида в природе 2. абиотических факторов среды, оказывающих прямое или косвенное влияние на живые организмы

3. взаимоотношений между живыми организмами, не носящих характер взаимного угнетения

13. Автором закона толерантности является

1. Ю. Одум

2. Э.Геккель

3. В. Шелфорд

4. Ю. Либих

14. Опыление насекомыми растений относится к факторам

1. Биотическим

2. Абиотическим

3. Антропогенным

15. Факторы среды - это:

1. любой элемент среды, оказывающий прямое или косвенное действие на организм в месте его обитания;

2. элемент только неживой природы, оказывающий влияние на организм; 3. элемент только неживой природы, оказывающий влияние на организм.

16. Толерантность-это:

1. свойства организмов оказывать влияние на другие организмы;
2. направленное движение организмов как ответная реакция на изменение среды;
3. способность организмов выдерживать изменения условий среды обитания.

17. Состояние динамического равновесия между организмом и средой, поддерживаемое приспособительными реакциями, называют:

1. экологическим гомеостазом;
2. экологическим оптимумом;
3. экологической валентностью.

18. Фактор среды, находящийся за пределы толерантности организма, -это:

1. лимитирующий фактор;
2. оптимальный фактор;
3. смертельный фактор.

19. Какие из перечисленных ниже факторов среды зависят от плотности популяции:

1. климатические;
2. биотические;
3. эдофические.

20. Раздел экологии изучающий взаимодействие отдельных организмов их связи с окружающей средой и друг с другом:

1. демэкология;
2. аутэкология;
3. синэкология.

21. Постоянство кислорода в атмосфере поддерживается:

- 1) животными;
- 2) растениями;
- 3) человеком;
- 4) эрозией горных пород.

23. Что изучает экология?

- 1) отношение организмов между собой и окружающей их средой;
- 2) разнообразных животных и растений;
- 3) инфекционные заболевания людей и животных;
- 4) растительные сообщества континентальных территорий.

24. Какой термин ввел в науку Э. Геккель:

- 1) экосистема;
- 2) экология;
- 3) биогеоценоз.

25. По способности разрушать экосистемы не имеет себе равных:

- 1) северный олень;
- 2) человек;
- 3) лошадь.

26. Биосфера – это:

- 1) совокупность экосистем;
- 2) биогеоценоз;

3) совокупность живых организмов на Земле. **27. Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что:**

- 1) получают дополнительную энергию;
- 2) характеризуются большим разнообразием организмов;
- 3) подвергаются искусственному отбору растений и животных.

28. Органические вещества на Земле образуются:

- 1) в очистных сооружениях;
- 2) на химических предприятиях;
- 3) фотосинтезирующими организмами.

29. Комплекс природных тел и явлений, с которым организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:

- 1) экосистемой;
- 2) фактором;
- 3) средой.

30. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

- 1) биогеоценозом;
- 2) биоценозом;
- 3) экосистемой.

31. Популяцией называют:

- 1) относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство;
- 2) совокупность живых организмов одного вида и природной среды, в которой они обитают;
- 3) совокупность всех видов, обитающих на данной территории.

32. Что даёт возможность рассматривать биосферу как вечный двигатель:

- 1) неисчерпаемость солнечной энергии;
- 2) безотходное производство;
- 3) экологическая пирамида.

33. Как изменилась связь современного человека с природой по сравнению с древними временами:

- 1) усилилась;
- 2) ослабла;
- 3) осталась на прежнем уровне.

34. Аутэкология изучает:

- 1) взаимодействие популяций с окружающей средой;
- 2) взаимодействие организмов с окружающей средой;
- 3) взаимодействий сообществ с окружающей средой.

Выбрать правильный вариант ответа **35.**

Учение о биосфере создано трудами:

- 1) А. Опарина;
- 2) В. Вернадского;
- 3) В. Сукачёва.

36. Область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы – это:

- 1) биосфера;

2) биогеоценоз; 3) абиосфера. **37. Топливо-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:**

- 1) биокосным веществом;
- 2) косным веществом;
- 3) биогенным веществом. **38. Одним из главных газов, поддерживающих жизнь на Земле, является:** 1) кислород; 2) озон; 3) водород.

39. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- 1) экосистемой;
- 2) биосферой;
- 3) биоценозом. **40. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:**

- 1) благоустроенные жилища;
- 2) зеленые насаждения;
- 3) автодороги и транспорт.

41. Превращение зелеными растениями лучистой энергии Солнца в энергию химических связей органических веществ – это:

- 1) хемосинтез;
- 2) фотосинтез;
- 3) биологическое окисление;
- 4) все ответы верны.

42. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

- 1) редуценты;
- 2) автотрофы; 3) консументы;
- 4) симбиотрофы. **43. Из перечисленных факторов**

абиотическим является:

- 1) свет;
- 2) конкуренция;
- 3) деятельность человека.

44. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

- 1) редуцентами;
- 2) продуцентами; 3) консументами.

45. Какие из компонентов биоценоза являются автотрофами:

- 1) консументы 1-го порядка;
- 2) редуценты;
- 3) продуценты.

Раздел 2. Прикладные аспекты в экологии

1. Образование органических веществ из минеральных – это:

- 1) диссимиляция;
- 2) фотосинтез;
- 3) минерализация.

2. Какие абиотические условия определяют поле существования жизни:

- 1) кислород и углекислый газ;
- 2) вода;
- 3) температура;
- 4) минеральные вещества.

3. Почему зелёные растения существуют только на глубине до 100 м:

- 1) на такую глубину проникает солнечный свет;
- 2) на большей глубине нет кислорода; 3) на большей глубине нет углекислого газа.

4. В экосистему должны входить:

- 1) продуценты, консументы и редуценты;
- 2) достаточно продуцентов и редуцентов;
- 3) достаточно продуцентов и консументов.

5. В основе Большого круговорота лежат процессы:

- 1) переноса воздушных масс и воды;
- 2) переноса минеральных соединений;
- 3) растворения минералов и выветривания горных пород.

6. К антропогенным экологическим факторам относят:

- 1) внесение органических удобрений в почву;
- 2) выпадение осадков;
- 3) прекращение вулканической деятельности;

7. Взаимоотношения рака-отшельника и актинии является примером:

- 1) мутуализма;
- 2) паразитизма;
- 3) симбиоза.

8. Закон толерантности гласит, что обстоятельством, лимитирующим процветание организма, может быть как минимум, так и максимум экологического фактора, диапазон между которыми называется интервалом толерантности, то есть выносливости к данному фактору. Это закон:

- 1) Барри Коммонера;
- 2) закон Шелфорда;
- 3) закон Дарвина;

9. Из перечисленных фамилий выдающихся учёных укажите учёного, который сформулировал закон толерантности:

- 1) Ю. Либих;
- 2) Б. Коммонер; 3) В. Шелфорд.

10. Из перечисленных фамилий выдающихся учёных укажите учёного, который сформулировал закон минимума:

- 1) Ю. Либих;
- 2) Б. Коммонер;
- 3) В. Шелфорд.

11. Толерантность – это способность организмов:

- 1) выдерживать изменения условий жизни;
- 2) приспосабливаться к новым условиям;
- 3) приспосабливаться к строго определённым условиям

12. Отметьте, какое из данных суждений правильное:

- 1) организмы с широким диапазоном толерантности, как правило, имеют больше шансов в борьбе за существование;
- 2) толерантность особи остаётся неизменной в течение всей жизни;
- 3) виду свойственна только одна определённая ниша, независимо от места его обитания и географического района.

13. Началом пищевых цепей в водных экосистемах являются:

- 1) рыбы;
- 2) икра рыб; 3) планктон;
- 4) личинки рыб.

14. Травоядные животные занимают трофический уровень:

- 1) продуцентов;
- 2) первичных консументов;
- 3) вторичных консументов.

15. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

- 1) аллергические заболевания;
- 2) инфекционные заболевания;
- 3) раковые заболевания.

16. Первичную продукцию в экосистемах образуют:

- 1) сапротрофы;
- 2) консументы; 3) продуценты; 4) редуценты.

17. Что означает ЮНЕП?

- 1) Организация по защите животных; 2) Программа ООН по окружающей среде; 3) Организация "Зеленый крест".

18. Деятельность Международного экологического суда регулируется:

- 1) соглашением спорящих сторон;
- 2) уставом;
- 3) учредительным договором.

19. Аббревиатура "ФАО" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как:

- 1) ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- 2) программа ООН по окружающей среде;
- 3) продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

20. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

- 1) радиоактивным;
- 2) биологическим; 3) химическим.

21. Какие факторы риска, имеют наибольшее значение для здоровья человека:

- 1) биологические;
- 2) экологические; 3) социальные.

22. Доминирующими факторами в современном обществе являются:

- 1) гипердинамика;
- 2) вредные привычки;
- 3) инфекционные болезни;
- 4) загрязнение окружающей среды.

23. Каковы главные отличия человека от животных:

- 1) социальная жизнь;
- 2) разум; 3) язык.

24. Вспомните экологические законы Барри Коммонера. Какой из перечисленных ниже законов ему не принадлежит?

- 1) все связано со всем;
- 2) все должно куда-то деться; 3) человек знает лучше; 4) за всё надо платить.

25. Кто автор "законов" экологии: "всё связано со всем", "всё должно куда - то деваться", "природа знает лучше", "ничто не даётся даром"?:

- 1) Б. Коммонер;
- 2) В. Вернадский;
- 3) Ю. Либих.

26. Экологически чистые источники энергии:

- 1) тепловые электростанции;
- 2) дизельные двигатели; 3) атомные электростанции;
- 4) солнечные батареи.

27. Виновниками экологических катастроф являются:

- 1) люди;
- 2) звери;
- 3) птицы; 4) рыбы.

28. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- 1) изменением климата; 2) геологическими процессами; 3) высокими темпами прогресса.

29. Природные ресурсы можно разделить на(несколько вариантов ответов)

- 1) исчерпаемые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) заменимые;
- 4) незаменимые; 5) реальные;
- 6) потенциальные.

30. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нём содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название:

- 1) кислотные дожди; 2) антропогенный стресс; 3) парниковый эффект.

31. "Парниковый эффект", связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твёрдых частиц:

- 1) не приведёт к заметным изменениям в биосфере;

- 2) вызовет повышение средней температуры, и будет способствовать улучшению климата на планете;
- 3) вызовет повышение температуры и приведёт к неблагоприятным изменениям в биосфере.

32. В чём суть парникового эффекта:

- 1) углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение;
- 2) углекислый газ задерживает длинноволновое излучение Земли;
- 3) углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли. **33.**

Каковы последствия накопления в атмосфере углекислого газа:

- 1) парниковый эффект;
- 2) кислотные дожди;
- 3) разрушение озонового слоя.

34. Главный виновник уничтожения озонового слоя:

- 1) угарный газ;
- 2) фреон; 3) углекислый газ; 4) сернистый газ.

35. Озоновый экран защищает от:

- 1) инфракрасного излучения; 2) ультрафиолетового излучения; 3) углекислого газа.

36. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- 1) образуется в результате космических излучений; 2) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- 3) препятствует загрязнению атмосферы.

37. Каковы последствия применения фреонов:

- 1) загрязняют окружающую среду;
- 2) приводят к образованию озоновых дыр; 3) приводят к образованию парникового эффекта.

38. Выпадение кислотных дождей связано с:

- 1) изменением солнечной радиации;
- 2) выбросами в атмосферу сернистого газа;
- 3) повышением содержания углекислого газа в атмосфере.

39. Присутствие каких оксидов в атмосфере не вызывает образование кислотных дождей:

- 1) оксиды углерода;
- 2) оксиды серы;
- 3) оксиды азота.

40. Рациональное природопользование подразумевает:

- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

41. Укажите верное утверждение:

- 1) экологический мониторинг – это форма учета природных ресурсов;

- 2) экологический мониторинг – это оценка воздействия на окружающую среду; 3) экологический мониторинг – это система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды.

42. ПДЭН – это:

- 1) предельно допустимые экологические нормы;
- 2) превышение допустимых экономических норм; 3) предельно допустимая экологическая нагрузка.

43. Пищевая цепь – это:

- 1) набор пищевых объектов, характерных для потребителя в сообществе
- 2) взаимоотношение хищников и жертв в биоценозе
- 3) перенос энергии от ее источника через ряд организмов рассеивание энергии в ряду продуцент-редуцент;

- 44. Сапрофиты – это организмы экосистем:**
1. занимающие только высшее положение в трофических уровнях;
 2. занимающие доминирующее положение в фитоценозе и осуществляют значительную средообразующую функцию;
 3. получают питательные вещества из отмершей органической массы.
- 45. К биотическим экологическим факторам относится:**
1. вырубка лесов массовая;
 2. температура;
 3. свет; 4. конкуренция.

Ключи к текстам

Раздел 1

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | + | | | |
| 2 | | | | + |
| 3 | | | | + |
| 4 | + | | | |
| | | | | |
| 5 | + | | | |
| 6 | + | | | |
| 7 | | + | | |
| 8 | | + | | |
| 9 | | + | | |
| 10 | | + | | |
| 11 | | | + | |
| 12 | + | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 13 | | | + | |
| 14 | + | | | |
| 15 | + | | | |
| 16 | | | + | |
| 17 | + | | | |
| 18 | + | | | |
| 19 | | + | | |
| 20 | + | | | |
| 21 | | + | | |
| 22 | + | | | |
| 23 | + | | | |
| 24 | | + | | |
| 25 | | + | | |
| 26 | | | + | |
| 27 | | | + | |
| 28 | | | + | |
| 29 | | | + | |
| 30 | | + | | |
| 31 | | + | | |
| 32 | | | + | |
| 33 | | + | | |
| 34 | | + | | |
| 35 | | + | | |
| 36 | + | | | |
| 37 | | | + | |
| 38 | + | | | |
| 39 | | | + | |
| 40 | | + | | |
| 41 | | + | | |
| 42 | | + | | |
| 43 | | + | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 44 | | | + | |
| 45 | | | + | |

Раздел 2

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|
| 1 | | | + | |
| 2 | + | | | |
| 3 | + | | | |
| 4 | + | | | |
| 5 | + | | | |
| 6 | + | | | |
| 7 | | | + | |
| 8 | | + | | |
| 9 | | | + | |
| 10 | + | | | |
| 11 | + | | | |
| 12 | + | | | |
| 13 | | | + | |
| 14 | | + | | |
| 15 | | | + | |
| 16 | | | + | |
| 17 | | + | | |
| 18 | | | + | |
| 19 | | | + | |
| 20 | | + | | |
| 21 | | + | | |
| 22 | | | | + |
| 23 | + | | | |
| 24 | | | + | |
| 25 | + | | | |
| 26 | | | | + |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | + | | | |
| 28 | | | + | |
| 29 | + | + | + | + |
| 30 | | | + | |
| 31 | | | + | |
| 32 | | | + | |
| 33 | + | | | |
| 34 | | + | | |
| 35 | | + | | |
| 36 | | + | | |
| 37 | | + | | |
| 38 | | + | | |
| 39 | | + | | |
| 40 | | + | | |
| 41 | | | + | |
| 42 | | | + | |
| 43 | | | + | |
| 44 | | | + | |
| 45 | | | | + |

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Раздел 1

1. Экология и история ее развития. Методы экологических исследований.
2. Организм и среда.
3. Экологические факторы среды и их классификация.
4. Закономерности действия экологических факторов на организмы. Лимитирующий фактор. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда. Учение об экологических оптимумах видов. Взаимодействие экологических факторов.
5. Приспособление организмов к неблагоприятным условиям среды
6. Основные абиотические факторы.
7. Основные биотические факторы.
8. Антропогенный фактор. Среда обитания и их влияние на живые организмы

9. Наземно – воздушная среда жизни и ее особенности. Адаптации организмов к обитанию в наземно-воздушной среде
10. Вид и его экологическая характеристика
11. Популяция как форма существования вида.
12. Показатели популяций.
13. Возрастная и половая структуры популяций.
14. Пространственная и экологическая структуры популяций.
15. Динамика популяций.
16. Экосистемы и принципы их функционирования
17. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура.
18. Структура биоценоза.
19. Внутривидовые взаимодействия в биоценозе. Межвидовые взаимоотношения в биоценозе.
20. Экологические ниши.
21. Устойчивость и развитие биоценозов.
22. Экосистемы и принципы их функционирования.
23. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность экосистем.
24. Динамика экосистем. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
25. Искусственные экосистемы.


Раздел 2

1. Определение понятия «биосфера»
2. Роль В.И. Вернадского в формировании современного учения о биосфере.
3. Живое и биокосное вещество, их взаимовозникновение и перерождение в круговоротах веществ и энергии.
4. Круговороты биогенных элементов и их модификация.
5. Биохимическая эволюция живых организмов.
6. Главные этапы биохимической эволюции живых организмов
7. Антропогенное воздействие на биосферу и его последствия
8. Кoeволюционный характер развития природы и общества на современном этапе развития биосферы.
9. Экологические кризисы и катастрофы в истории человечества.
10. Понятие о риске. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
11. Радиоактивное загрязнение.
12. Сокращение озонового слоя.
13. Парниковый эффект и его последствия.
14. Урбанизация и ее проблемы.
15. Загрязнение воздушной среды городов

16. Загрязнение почв
17. Понятие об экологической безопасности
18. Особо охраняемые природные территории
48. Защита генофонда биосферы. Красные книги животных и растений
19. Динамика состояния растительного и животного мира, суши, рыбных ресурсов. Мониторинг окружающей среды
20. Виды мониторинга окружающей среды
22. Уровни мониторинга окружающей среды и его организация
23. Экологическая безопасность России
24. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
25. Концепции и глобальные модели будущего мира

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н. Ашурбекова

«7» апреля 2025 г.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи экологии.
3. Методы, применяемые в экологии.
4. Связь экологии с другими науками.
5. Этапы развития экологии и структура современной экологии.
6. Природные ресурсы: понятие, классификация.
7. Основные понятия экологии.
8. Экологический кризис: определение, признаки.
9. Причины экологического кризиса.
10. Пути ликвидации экологического кризиса.
11. Основные составляющие здоровья человека здоровья человека, как экономической категории
12. Закон трех биологических поколений.
13. Среда обитания: понятие, основные среды жизни.
14. Экологические факторы среды: определение, классификация.
15. Кривая толерантности. Классификация живых организмов по степени их толерантности.

16. Типы адаптации живых организмов к экологическим факторам, их характеристика.
17. Законы минимума (Либиха) и толерантности (Шелфорда).
18. Закон толерантности или закон Шелфорда.
19. Популяция: характеристика, основные признаки, структура.
20. Отходы и их опасность для природной среды
21. Гомеостаз популяции. Механизмы, регулирующие, поддерживающие гомеостаз популяции.
22. Биоценоз: понятие, структура.
23. Классификация отношений между видами в биоценозах по их природе.
24. Пищевая, трофическая цепь: понятие, типы пищевых цепей.
25. Классификация межвидовых отношений в биоценозах по степени их благоприятного влияния друг на друга.
26. Экологическая ниша: понятие, значение.
27. Биогеоценоз (БГЦ), экосистема (ЭС): характеристика, сходство, отличие.
28. Биосфера: состав, границы, строение, функции.
29. Биологический круговорот веществ (БКВ) как основная функция биосферы.
30. Продуценты, консументы, редуценты: характеристика, их роль в биосфере и агроосфере, значение.
31. Механизмы экологических сукцессий. Первичные и вторичные сукцессии.
32. Глобальные экологические проблемы и устойчивое развитие цивилизации
33. Значение биологического круговорота веществ.
34. Правила Коммоннера.
35. Роль экологов в природопользовании.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодовооводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1.Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учеб. пособие для бакалавров. Рек. Мин-во образования и науки РФ. - 5-е изд. Перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 319с.

2.Шилов И. А. Экология: учебник для академического бакалавриата. - 7-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 512с.

3.Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие. / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова.: Лань, 2017. — 440 с. <http://e.lanbook.com/book/91305>

б) Дополнительная литература

- 1.Бродский, А. К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений, допущ. УМО по класс. универс. образ. / А. К. Бродский. - 4-е изд., стер. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 256с.
- 2.Горелов, А. А. Экология: учебник. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 400(Высшее профессиональное образование).
- 3.Коробкин, В. И. Экология : учебник для вузов, реком. М-вом образования РФ. - 16-е изд. доп. перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 602с.
- 4.Коробкин, В. И. Экология: учебник для вузов, реком. Мин. образ. РФ. - 16-е изд. доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 602с.
- 5.Павлов, А. Н. Экология: учебное пособие, реком. УМО по образ. в обл. телекоммуникаций. - Москва: Высшая школа, 2005. - 343с.
6. Рамазанова З.М., Ашурбекова Т.Н. Общая экология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2021. - 73 с. (кафедра экологии и защиты растений)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
- 3.Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
- 4.Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
- 5.Российская государственная библиотека - rsl.ru
- 6.Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|---|--|----------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г |
| 3. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | электронных библиотек) | | | |
| 6. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени. |
| 7. | ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая экология» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений.

Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на

семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзаменом. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи дифференцированного экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по ПЗ, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
Внесенные изменения на 20/20 учебный год

Утверждаю:
первый проректор
М.Д. Мукайлов
« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля)
«Общая экология»
по направлению подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»
вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры Протокол

№ ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч./ доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

| п/п | Номера разделов, где произведены изменения | Документ, в котором отражены изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата введения изменений |
|-----|--|--|---------|---------------------|-------------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| ... | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |